

## **“WE ARE ALL A LIMITED EDITION”**

Het Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs nodigt u van harte uit op de studiedag “We are all a limited edition”. **‘LIMITED EDITIONS’** zijn populair en gewild!

Hogescholen en universiteiten krijgen te maken met een grote diversiteit aan studenten. Elke student is anders, met eigen kwaliteiten die hem of haar uniek maken. Dit geldt ook voor elke medewerker in het hoger onderwijs. Deze uniciteit houdt heel wat potentieel in. Het inspelen op en benutten van diversiteit verhoogt de kwaliteit van het onderwijs en het genereert talent voor de arbeidsmarkt.

Op deze studiedag bekijken we hoe we het hoger onderwijs kunnen organiseren op een manier die iedereen verwelkomt en ondersteunt. We bekijken hoe we diversiteit maximaal kunnen waarderen en benutten en hoe we studenten en personeelsleden hiertoe kunnen aanzetten.

### **PROGRAMMA**

De volgende sprekers zullen aan bod komen in de volgorde zoals hieronder aangegeven.

Wij ontvangen u graag om **9u** met een kopje koffie en sluiten af om **17u** na een receptie.

- The changing policy ecology of postsecondary Education – Dr. Susan Gabel (National-Louis University of Chicago)
- The Hunt for Disability Culture in Higher Education Curriculum – Dr. Linda Ware (State University of New York, Geneseo)
- Design for (Every)One – Lieven De Couvreur (Hogeschool West-Vlaanderen)
- Inclusie en identiteit als pragmatische, sociaal-constructionistische metaforen in de hedendaagse (onderwijs)cultuur – Joeri Van den Brande (Vrije Universiteit Brussel)
- Het insiderperspectief van studenten met een ondersteuningsbehoefte – Ruth Cnockaert en Marieke De Smet (Hogeschool West-Vlaanderen)
- Persoonlijke studiebegeleiding van een blindgeborene – Steven Bladt en Jan Smeyers (vzw Braille op Blad)
- Jammer maar helaas! – Lieven Vernaeve en Sara Drieghe (Hogeschool Gent)

**The changing policy ecology of postsecondary Education – Dr. Susan Gabel (National Louis University, Chicago)**

One of the changing ecologies in our changing world can be found at many institutions of postsecondary education. Worldwide, higher education is faced with challenges of “equity of conditions of access”. Internationally, disabled people represent one demographic group seeking increased access to postsecondary education. In the United States, for example, it is reported that 10-11% of undergraduate postsecondary students are disabled (US Department of Education, 2006). Examples of numbers, set-asides, and funding mechanisms for disabled students and many others suggest significant implications for the policy ecology of postsecondary institutions.

In this talk, Dr. Gabel uses international examples to describe the changing policy ecology.

**The Hunt for Disability Culture in Higher Education Curriculum – Dr. Linda Ware (State University New York, Geneseo)**

Disability typically resides in higher education departments that have historically assumed “treatment” approaches to disability and pedagogies that privilege normalization. Psychology, sociology, education and medicine are common locations in higher education that emphasize “treatment” and repair of the “problem” of disability. The approach I will describe promotes understanding disability through a cultural perspective that can be readily infused throughout the undergraduate and graduate curriculum with the goal of making disability an integral part of community and curricular diversity at the university. Examples will be drawn from efforts underway in institutions of higher education in the United States.

**Design for (Every)One – Lieven De Couvreur (Hogeschool West-Vlaanderen)**

Design for [every]one is een multidisciplinair onderzoeksproject tussen de opleidingen Industrieel (product)ontwerpen en Ergotherapie binnen de Howest. Het onderzoeksgebied maakt de brug tussen universal design en assistieve technologie. Binnen de maatschappij heerst een grote behoefte aan ergonomisch verantwoorde hulpmiddelen voor mensen met specifieke beperkingen. Alhoewel geen enkele persoon en geen enkele beperking dezelfde is, hebben deze unieke gebruikers toch slechts de keuze uit een klein aanbod van universele hulpmiddelen die geproduceerd worden volgens massaproductie standaarden. Nieuwe digitale prototyping technologieën en de rol van het internet creëren vandaag de dag nieuwe mogelijkheden voor deze niche markten. Ze openen de weg naar nieuwe open-source design scenario's waarin eindgebruikers instaat zijn om hulpmiddelen zelf op maat te ontwikkelen, te produceren en te verspreiden.

**Inclusie en identiteit als pragmatische, sociaal-constructionistische metaforen in de hedendaagse (onderwijs)cultuur – Joeri Van den Brande (Vrije Universiteit Brussel)**

Dit is een filosofische beschouwing (of taalspelletje) bij het begrip ‘inclusie’. Inclusie wordt door de bril van het ironisch pragmatisme van Richard Rorty en het sociaal-constructionisme van Kenneth Gergen bekeken. Op die manier wordt aan inclusie een pragmatische en postmoderne visie gegeven. Dit omdat vaak inclusie te positivistisch en medisch wordt gehanteerd. We trachten een stapje voorbij of eerder naast integratiemodellen of het handicapcreatiemodel te zetten. Centrale rol hierin wordt gegeven aan hoe de ‘relationele identiteit’ van een persoon in de hedendaagse (onderwijs)cultuur ook als metaforisch begrip kan gezien worden.

**Het insiderperspectief van studenten met een ondersteuningsbehoefte – Ruth Cnockaert en Marieke De Smet (Hogeschool West-Vlaanderen)**

Binnen Howest loopt een PWO-project 'Diversiteit en Inclusie: het insiderperspectief van studenten als hefboom voor inclusie binnen het Vlaamse hoger onderwijs'. In dit kader werden een 50-tal studenten met een ondersteuningsbehoefte geïnterviewd. Dit leidde tot interviews met een heel diverse studentengroep over hun ervaringen met studeren met ondersteuning.

In deze sessie brengen de onderzoekers een korte introductie van het onderzoek: de uitgangspunten en keuzes die ze maakten. Daarna focussen ze op de resultaten: wat zijn de ervaringen van studenten met een ondersteuningsbehoefte? Ze focussen hierbij op de good practices: wat ervaren studenten als kernelementen van een goede ondersteuning?

**Persoonlijke studiebegeleiding van een blindgeborene – Steven Bladt en Jan Smeyers (vzw Braille op Blad)**

Het uitgangspunt van deze mogelijke manier van studiebegeleiding wordt gevormd door de vaststelling dat een blindgeborene, door zijn visuele blindheid, op een andere manier leert "zien" en veel situaties vanuit die andere invalshoek waarneemt. Bij de persoonlijke begeleiding staat de te begeleiden student centraal. De persoonlijke begeleider heeft als uitgangspunt te luisteren naar de invalshoeken van zijn student om ze te kunnen aanvullen en bijsturen, naar een synchronisatie met de inzichten en de leefgewoonten van de visueel ingestelde samenleving. Deze specifieke studiebegeleiding werkt zeer soepel en biedt daarenboven tal van nieuwe efficiënte begeleidingsmogelijkheden.

**Jammer maar helaas! – Lieven Vernaeve en Sara Drieghe (Hogeschool Gent)**

'Bedankt voor uw interesse maar uw kandidatuur werd niet weerhouden'. Het is een zin die ontgoochelt als je solliciteert. En afgestudeerden met een functiebeperking horen die net iets vaker. Dat is één van de vele bevindingen uit het onderzoeksproject AF/studeren met een functiebeperking in het hoger onderwijs, uitgevoerd door Hogeschool Gent in het kader van het Aanmoedigingsfonds voor beleidsspeerpunten.

De onderzoekers, Sara Drieghe en Lieven Vernaeve, zullen aan de hand van de onderzoeksresultaten de doorstroom naar de arbeidsmarkt van studenten met een functiebeperking bekijken vanuit het perspectief van de werkgever .

<b>Plaats:</b>	Ellipsgebouw, Koning Albert II-laan 35, Brussel
<b>Inschrijven:</b>	Inschrijvingsformulier op <a href="http://www.siho.be">www.siho.be</a> (tot 3/05/2010). Geef gerust aan welke ondersteuning u wenst.
<b>Prijs:</b>	50€ op rekeningnummer 001-2584732-49 van Hogeschool West-Vlaanderen met mededeling 'Studiedag 19/05 SIHO'  Gratis voor studenten en sprekers. Gelieve wel online in te schrijven.